



¿Qué es “*Response To Intervention*” (RtI)?

En educación, “*Response To Intervention*” (comúnmente conocido por la abreviatura RTI o RtI), es un método de intervención académico y de comportamiento utilizado en los Estados Unidos, el cual está diseñado para proveer asistencia temprana y efectiva a los niños que estén teniendo dificultades.

“*Response To Intervention*” también fue diseñado para ser utilizado como un proceso de información basado en el diagnóstico de las discapacidades de aprendizaje. Este método puede ser utilizado a nivel de grupo e individualmente.

El método RtI fue desarrollado por investigadores como una alternativa para identificar discapacidades de aprendizaje utilizando el modelo de discrepancia habilidad/logro, el cual requiere que los niños exhiban una discrepancia severa entre su cociente intelectual y el logro académico que fue medido en los exámenes estándar.

RtI busca la prevención del fracaso académico a través de la intervención temprana, mide frecuentemente el progreso, umentantando las intervenciones instructivas basadas en la investigación intensiva de los niños que continúen teniendo dificultades. RtI podría proporcionar asistencia a las escuelas para evitar lo que se conoce como el método de esperar hasta el suspenso “*wait-to-fail*”, proveyendo intervención en el momento en el cual el niño exhiba dificultades.

¿Necesita Información Adicional?
Póngase en Contacto con el
Representante de su Escuela

Escuela	Nº de Teléfono
Bess Race	(817) 297-5080
Sycamore	(817) 568-5700
Deer Creek	(817) 297-5880
Meadowcreek	(817) 370-5690
Jackie Carden	(817) 370-5600
Parkway	(817) 568-5710
Oakmont	(817) 370-5610
Dallas Park	(817) 370-5620
Hargrave	(817) 370-5630
Poynter	(817) 568-5730
Sue Crouch	(817) 370-5670
SH Crowley	(817) 297-5960
Mary Harris	(817) 370-7571
HF Stevens	(817) 297-5840
Crowley MS	(817) 370-5650
Summer Creek MS	(817) 297-5090
NC 9th	(817) 297-5896
CHS 9th	(817) 297-5845
David Walker	(817) 568-2745
NCHS	(817) 263-1250
CHS	(817) 297-5810

Brochure Creation:
Karen Kimble-Sykes
Special Education Counselor
Crowley I.S.D.

*Fuente: Departamento de Educación de los
Estados Unidos*



Folleto Informativo para Padres

RtI (*Response to Intervention*)

Ley RtI tal como está Relacionada con la Educación Especial

• IDEA 2004 - Cuando el Congreso volvió a autorizar IDEA cambió la ley con respecto a la forma de identificar a los niños con discapacidades de aprendizaje específicas. IDEA 2004 cita que las escuelas “no tienen la obligación de tener en consideración la discrepancia severa entre los logros y la habilidad intelectual en la expresión oral, comprensión en la escucha, expresión por escrito, destrezas básicas en la lectura, comprensión en la lectura, cálculo matemático o razonamiento matemático” de un niño(a). (Sección 1414(b))

• IDEA 2004 cita que “para determinar si un niño(a) tiene o no una discapacidad de aprendizaje específica, una agencia educacional local podría utilizar un proceso para determinar si el niño(a) responde a la intervención basada en la ciencia y en la investigación...” (Sección 1414(b)(6)(B)).

Las regulaciones de IDEA 2004 citan que “podría prohibir el uso de una discrepancia severa entre la habilidad intelectual y el logro” y “deberá permitir el uso de un proceso que determine si el niño(a) responde a una intervención basada en la ciencia y en la investigación como parte de los procedimientos de evaluación” y “podría permitir el uso de otros procedimientos alternativos basados en la investigación para determinar si el niño(a) tiene una discapacidad de aprendizaje específica...”

Fuente: www.wrightslaw.com

Palabras y Términos que se Utilizan Frecuentemente

Progress monitoring: Es un método basado en la ciencia que se utiliza para valorar el rendimiento académico de los estudiantes y evalúa la efectividad de la instrucción. La supervisión del progreso podría ser implementada individualmente a los estudiantes o a toda la clase.

Curriculum-based measurement (CBM): Son herramientas utilizadas para medir la capacidad y el progreso del estudiante en las áreas básicas de fluidez en la lectura, ortografía, matemáticas y lenguaje escrito.

Scientific, research-based instruction: Son intervenciones que se hacen en el currículo y en la instrucción, las cuales están basadas en la investigación y han sido efectivas para la mayoría de los estudiantes.

Universal screening: Es un paso tomado por el personal de la escuela al comenzar el año escolar para determinar si un estudiante podría estar bajo riesgo “*at risk*” por no haber cumplido con los estándares del nivel de su grado. “*Universal screening*” puede llevarse a cabo revisando el logro reciente del estudiante en los exámenes del estado y del distrito, o administrando una prueba académica a todos los estudiantes que estén en un grado determinado. Los estudiantes que tengan calificaciones que estén por debajo del punto mínimo serán identificados para que continúen con el proceso de revisión y posiblemente para recibir intervenciones intensivas adicionales.

Fidelity: Es el grado en el cual alguna cosa es llevada a cabo de la forma para la cual fue diseñada, intencionada o planeada.

Fuente: www.wrightslaw.com

MODELO DE TRES-NIVELES

Nivel I—Provee instrucción de calidad en la clase para todos los estudiantes.

- Alfabetismo en bloque de por lo menos 90 minutos
- Participación académica para todos los estudiantes
- Instrucción explícita y sistemática
- Varias oportunidades para responder a la instrucción
- Resultados correctivos inmediatos y la práctica de destrezas nuevas
- Revisión de las destrezas acumuladas que fueron enseñadas previamente

Nivel II— Provee intervención suplementaria y supervisión del progreso.

- Estas son proporcionadas además de la instrucción del Nivel I
- Podría ir mas allá de la instrucción en la clase
- Proporcionada en un grupo pequeño o individualmente
- Instrucción sistemática e integrada
- Proporcionada por personal entrenado
- Frecuentes e intensas
- Miden el progreso en relación con el currículo

Nivel III—Intensifica la instrucción y supervisa el progreso con mas frecuencia.

- Estos son proporcionados además de la instrucción del Nivel I
- Mas intensiva, explícita y sistemática que en el Nivel 2
- Oportunidades para estrechar el enfoque en las deficiencias de destrezas específicas
- Receptivo a las necesidades de un estudiante en particular en términos de la cantidad de horas y enfoque de destrezas
- Acelera el aprendizaje del estudiante para cerrar la brecha del conocimiento que existe entre los estudiantes y los compañeros de su grado.

Fuente: *Departamento de Educación de los Estados Unidos*